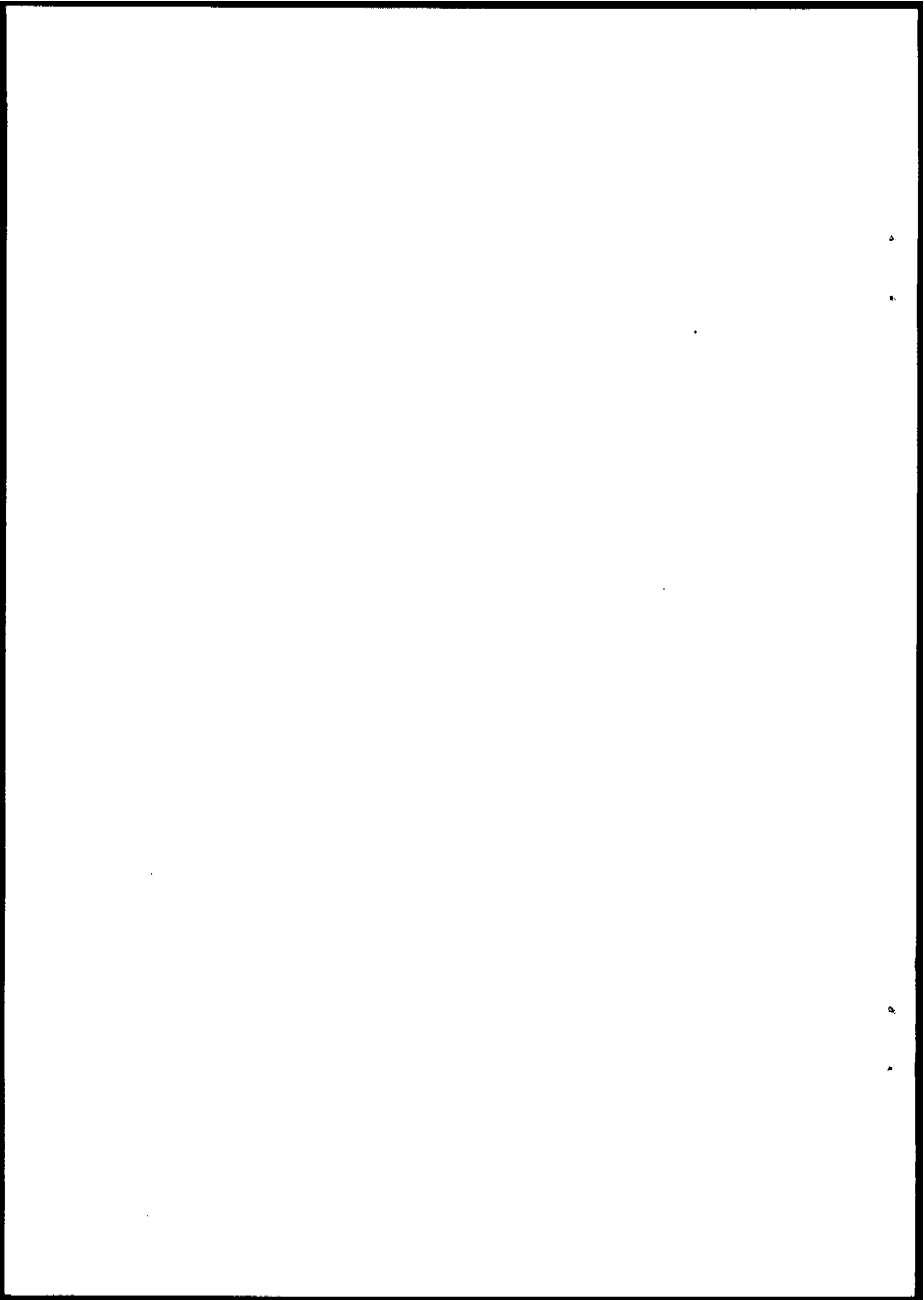


**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПОСТДИПЛОМНОЙ ПОДГОТОВКИ
В ОБЛАСТИ ЭПИДЕМИОЛОГИИ
И МЕДИКО-САНИТАРНОЙ СТАТИСТИКИ**



**ВСЕМИРНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
ЕВРОПЕЙСКОЕ РЕГИОНАЛЬНОЕ БЮРО
КОПЕНГАГЕН**



WORLD HEALTH ORGANIZATION
REGIONAL OFFICE FOR EUROPE

WELTGESUNDHEITSORGANISATION
REGIONALBÜRO FÜR EUROPA



ORGANISATION MONDIALE DE LA SANTÉ
BUREAU RÉGIONAL DE L'EUROPE

ВСЕМИРНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
ЕВРОПЕЙСКОЕ РЕГИОНАЛЬНОЕ БЮРО

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПОСТДИПЛОМНОЙ ПОДГОТОВКИ В ОБЛАСТИ ЭПИДЕМИОЛОГИИ
И МЕДИКО-САНИТАРНОЙ СТАТИСТИКИ

Отчет

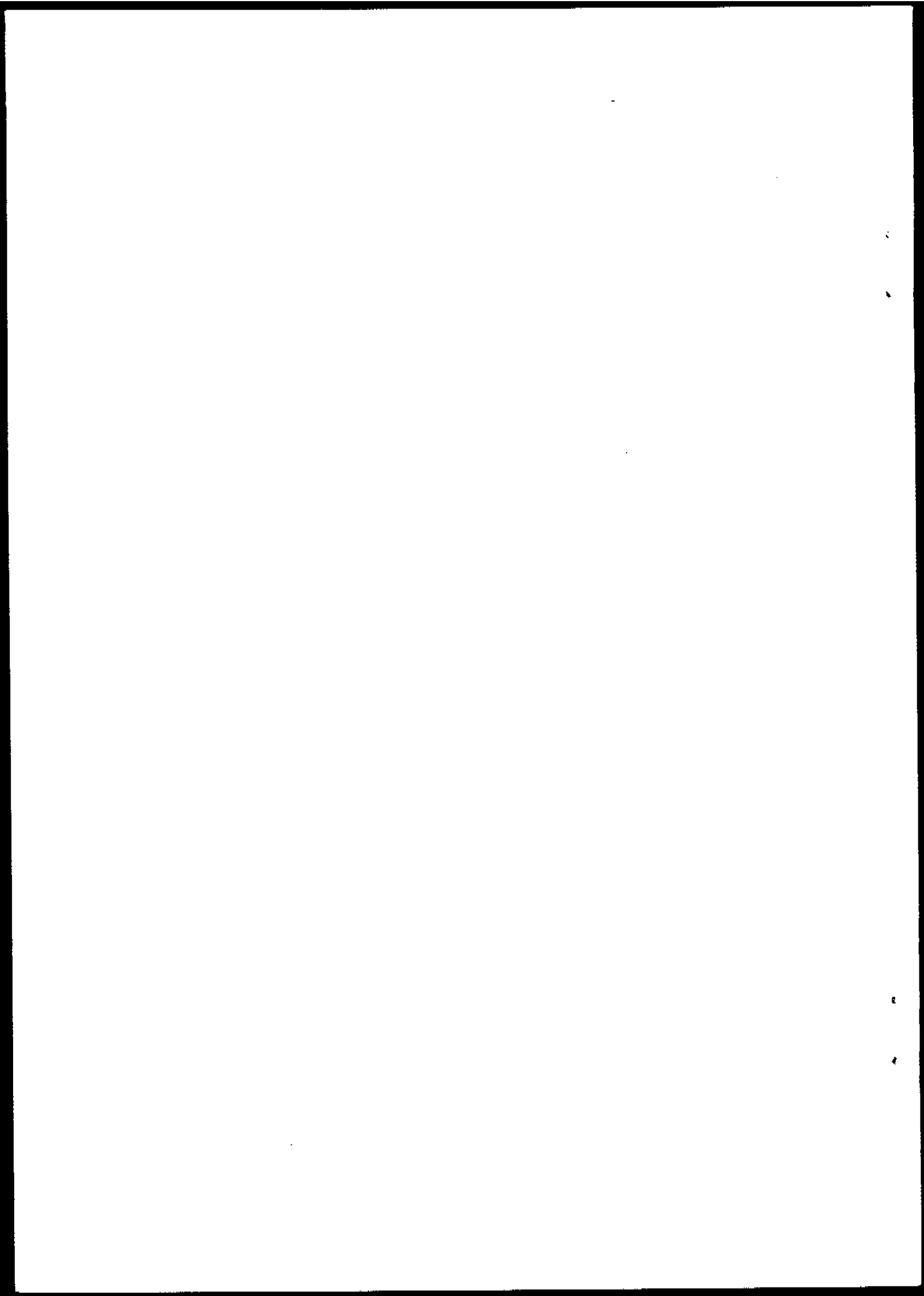
Москва
20-24 августа 1984 года

Примечание

Данный документ не является официальной публикацией. Рецензировать, реферировать, цитировать и переводить его можно только с согласия Всемирной организации здравоохранения. Помещенные здесь статьи выражают личное мнение авторов.

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>Стр.</u>
1. Введение	1
2. Обсуждение	1
2.1 Роль эпидемиологии и медико-санитарной статистики в управлении здравоохранением	1
2.2 Согласование целей и содержания учебных программ	2
2.3 Повышение эффективности учебно-педагогического процесса	2
2.4 Развитие взаимопонимания и сотрудничества между преподавателями и руководящими работниками здравоохранения	2
3. Заключение и рекомендации	3
Приложение 1	4



1. Введение

С 20 по 24 августа 1984 года в Центральном институте усовершенствования врачей (Москва) было проведено Рабочее совещание Всемирной организации здравоохранения для преподавателей эпидемиологии и медико-санитарной статистики стран Европейского региона.

Рабочее совещание открыли начальник Управления медицинской статистики и вычислительной техники Министерства здравоохранения СССР д-р Г.Ф. Церковный и Региональный специалист по эпидемиологии и информационной поддержке Регионального бюро ВОЗ д-р Ж.П. Хардель.

В работе совещания приняли участие временные советники и представители семи европейских стран, преподаватели, научные сотрудники и работники практических учреждений здравоохранения и органов управления, медики, инженеры и экономисты, что способствовало всестороннему и междисциплинарному рассмотрению цели и решению поставленных задач.

Целью Рабочего совещания было совершенствование преподавания эпидемиологии и медико-санитарной статистики в странах Европейского региона. Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

- определение роли эпидемиологии и медико-санитарной статистики в процессе управления здравоохранением на современном этапе;
- согласование целей и содержания учебных программ;
- повышение эффективности учебно-педагогического процесса;
- развитие взаимопонимания и сотрудничества между преподавателями и руководящими работниками здравоохранения.

Для повышения активности процесса обсуждения участники семинара заранее получили все доклады, подготовленные временными советниками ВОЗ, в ходе совещания обеспечивались учебно-методическими материалами по идентификации проблем здравоохранения, информационному обеспечению процесса изучения и решения проблемы и учебным программам для эпидемиологов, статистиков и организаторов здравоохранения.

Рабочее совещание проводилось в режиме групповой динамики с распределением участников в три междисциплинарные группы и активным обсуждением поставленных задач в группах и на пленарных заседаниях.

2. Обсуждение

В процессе обмена мнениями участники Рабочего совещания подчеркнули, что решение сложных проблем управления здравоохранением и, в частности, реализация глобальной стратегии ВОЗ "Здоровье для всех к 2000 году" требует широкого использования междисциплинарного подхода, проблемно-целевых методов решения, адекватного информационного обеспечения и совершенствования подготовки как преподавателей, так и практических работников медицинских учреждений и органов управления здравоохранением. В странах Европейского региона накоплен определенный опыт в использовании эпидемиологических и статистических методов в изучении здоровья населения и решении проблем управления, достигнуты большие успехи в развитии учебной технологии. Все это требует творческого обсуждения полученных результатов и определения перспективных направлений дальнейшего развития преподавания эпидемиологии и медико-санитарной статистики.

2.1 Роль эпидемиологии и медико-санитарной статистики в управлении здравоохранением

Участники Рабочего совещания отметили, что на современном этапе научно-технического прогресса, в условиях широкой математизации и автоматизации научных исследований, роста заинтересованности организаторов здравоохранения в практических результатах научных исследований возрастает роль эпидемиологических и статистических исследований в комплексном всестороннем изучении факторов, влияющих на уровень здоровья населения и деятельность служб здравоохранения, в анализе взаимодействия факторов, оценке их управляемости, в разработке и реализации целевых комплексных программ для решения актуальных проблем управления здравоохранением.

Наряду с этим участники совещания подчеркнули, что еще недостаточное внимание уделяется развитию форм междисциплинарного сотрудничества, участию организаторов здравоохранения в изучении сложных проблем здравоохранения, разработке и внедрению в практику автоматизированных динамических систем слежения за здоровьем населения и факторами риска, удобных для организаторов здравоохранения методов анализа и оценки эпидемиологической и статистической информации. Имеются также нерешенные вопросы, связанные с определением содержания эпидемиологической и статистической информации, необходимой для управления здравоохранением на различных иерархических уровнях системы.

2.2 Согласование целей и содержания учебных программ

В процессе обсуждения данного вопроса повестки дня и в докладах временных советников, также как и в выступлениях участников, обращалось внимание на необходимость согласования целей обучения и конкретных функциональных, профессионально-должностных обязанностей, которые выполняет или будет выполнять врач или студент. При этом подчеркивалось, что цели обучения будут различными в зависимости от круга обязанностей, которые выполняют или будут выполнять врачи-клиницисты, эпидемиологи, статистики, организаторы здравоохранения и другие специалисты.

На совещании было отмечено, что при разработке учебных программ необходимо отталкиваться от профессионально-должностных обязанностей специалистов. Наряду с этим в обсуждении неоднократно подчеркивалось, что при формировании учебных программ необходимо принимать во внимание и последние научные достижения в области эпидемиологии, медико-санитарной статистики, организации и управления здравоохранением и др. Определение целей и разработка учебных программ требуют активного участия врачей практических учреждений, научных сотрудников и преподавателей.

2.3 Повышение эффективности учебно-педагогического процесса

Участники Рабочего совещания в своих выступлениях отметили, что процесс развития учебной технологии в странах Европейского региона идет в нескольких направлениях. Прежде всего - увеличивается самостоятельность слушателей, возрастает роль активных форм и методов обучения - индивидуальных и групповых семинаров, деловых игр, человеко-машинных диалоговых систем и др. Все больше внимания уделяется использованию методов проблемно-целевого обучения, программированию процесса идентификации проблем, их изучению, имитации решения и оценке эффективности. Одобрение участников совещания получили технология и комплект учебно-методических модулей, разработанных организаторами совещания для последовательного обсуждения поставленных вопросов. Совершенствуются также методы оценки эффективности обучения студентов и врачей в области эпидемиологии и медико-санитарной статистики. На совещании многие участники подчеркивали необходимость использования системного подхода в развитии и согласовании различных направлений совершенствования учебной технологии, обеспечивающего оптимальное сочетание самостоятельной работы и коллективных обсуждений, анализ стандартных и нестандартных ситуаций и задач, использование качественных и количественных методов, традиционных форм обучения и человеко-машинных процедур.

Большое внимание в процессе дискуссии было уделено вопросам обеспечения активного учебного процесса соответствующими учебно-методическими материалами - учебниками и справочниками, тестами, стандартными и ситуационными задачами, разработанными сценариями и программами машинной обработки результатов коллективного и индивидуального анализа и др. Участники Рабочего совещания отметили, что использование методов и форм современной учебной технологии претъявляет ряд дополнительных требований к подготовке обширных учебно-методических материалов как для слушателей, так и для преподавателей, к обеспечению аудиториями и классами для групповых занятий и пленарных семинаров, оснащению техническими средствами для демонстрации результатов анализа эпидемиологических и статистических данных.

С точки зрения многих выступивших в дискуссии особое значение для успешного развития активной учебной технологии приобретает подготовка самих преподавателей. Совершенствование процесса обучения с включением в арсенал учебной технологии, кроме традиционных и человеко-машинных процедур, требует времени, психологической перестройки, организации и проведения специальных курсов и семинаров для преподавателей. При разработке учебных программ подготовки преподавателей в области эпидемиологии и медико-санитарной статистики особое внимание должно быть обращено на сравнительный анализ и оценку эффективности различных учебных технологий, форм и методов обучения.

2.4 Развитие взаимопонимания и сотрудничества между преподавателями и руководящими работниками здравоохранения

Очень важное значение, по мнению участников Рабочего совещания, приобретает развитие форм взаимодействия между преподавателями эпидемиологии и медико-санитарной статистики и организаторами здравоохранения. В ходе обсуждения представители различных стран подчеркивали необходимость более активного участия руководителей учреждений и служб здравоохранения в формировании целей и программ обучения, в подготовке и проведении занятий в практических медицинских учреждениях. Наряду с этим, в ходе совещания отмечалось, что и преподаватели со своей стороны должны лучше ориентироваться в вопросах практического здравоохранения. Большое значение для развития взаимопонимания и сотрудничества между преподавателями и организаторами здравоохранения имеют организация и проведение совместных совещаний, семинаров и курсов, расширение раздела эпидемиологии и медико-санитарной статистики в программах подготовки организаторов здравоохранения и разделов по организации и управлению здравоохранением - в программах подготовки преподавателей, совместное участие в планировании и внешнем результате научных исследований в практическое здравоохранение.

3. Заключение и рекомендации

В результате активного обсуждения всех пунктов повестки дня Рабочего совещания участники пришли к общему заключению и разработали ряд рекомендаций, которые, по их мнению, будут способствовать успешной реализации глобальной программы ВОЗ "Здоровье для всех к 2000 году" в странах европейского континента.

- Развитие эпидемиологии и медико-санитарной статистики на современном этапе в сочетании с активным использованием математических методов и вычислительных средств открывает большие возможности для изучения сложных проблем управления здравоохранением, выявления факторов риска и их взаимосвязей и разработки научно-обоснованных решений. Дальнейшее совершенствование форм и методов междисциплинарного сотрудничества между эпидемиологами, статистиками и организаторами здравоохранения в развитии информационного обеспечения, разработке автоматизированных систем слежения за состоянием здоровья населения и факторами риска будет содействовать успешному решению проблем управления на разных иерархических уровнях системы, разработке и реализации национальных и региональных программ здравоохранения.
- Эффективность решения современных проблем управления здравоохранением в значительной степени будет зависеть от уровня подготовки эпидемиологов, статистиков и организаторов здравоохранения. Для повышения уровня знаний и опыта специалистов необходимо больше внимания уделять изучению круга задач, решаемых специалистами в соответствии с конкретными профессионально-должностными обязанностями, разработке соответствующих целей обучения и учебных программ. При формировании целей и программ подготовки специалистов важное значение имеет участие организаторов здравоохранения, работников практических и научных учреждений.
- Важное значение для повышения эффективности подготовки специалистов имеет совершенствование учебно-педагогического процесса. Оптимальное сочетание традиционных форм и методов обучения с имитацией решения реальных и учебных ситуаций, групповой динамикой, экспертными процедурами и человеко-машинными системами позволит использовать различные варианты учебной технологии в достижении конкретных целей преддипломной и последипломной подготовки специалистов. Участники Рабочего совещания ВОЗ пришли к заключению о необходимости организации Международных курсов ВОЗ для подготовки преподавателей в области эпидемиологии и медицинской статистики, работающих в национальных центрах Европейского региона.
- Эффективность подготовки в области эпидемиологии и медико-санитарной статистики в значительной степени будет зависеть от взаимопонимания и согласованности действий в деятельности преподавателей и организаторов здравоохранения. В связи с этим необходимо развивать различные формы участия организаторов здравоохранения в подготовке и реализации учебных целей и программ, в учебно-практических семинарах и конференциях, в разработке форм повышения мотивации и методов оценки эффективности подготовки специалистов и преподавателей в решении практических задач управления на различных иерархических уровнях системы здравоохранения. Участники Рабочего совещания ВОЗ рекомендуют национальным учебным центрам европейских стран периодически проводить междисциплинарные совещания для обсуждения накопленного национального опыта и определения наиболее перспективных направлений в развитии междисциплинарного сотрудничества. Большое значение для совершенствования форм и методов междисциплинарного сотрудничества преподавателей эпидемиологии и медицинской статистики и организаторов здравоохранения имеет деятельность Всемирной организации здравоохранения и сети сотрудничающих с ВОЗ центров.

Приложение 1

СПИСОК УЧАСТНИКОВ

- Д-р Л.К. Шопова
Институт социальной медицины, София, Болгария
- Д-р Т. Симон^а
Институт социальной медицины Семтельвейской медицинской школы, Будапешт, Венгрия
- Проф. И. Дам
зав. кафедрой Хамбурльского университета, Больница "Шарите", Берлин, ГДР
- Д-р Д. Панзер^а
Институт социальной гигиены и профилактического здравоохранения им. М. Цеткина, Берлин, ГДР
- Проф. Данута Нарузеяский-Лесик^а
руководитель Отдела обучения Национального института гигиены, Варшава, Польша
- Проф. Е. Магуреану^а
секретарь Академии медицинских наук, Бухарест, Румыния
- Д-р Г.С. Хуковский
руководитель Лаборатории эпидемиологии ишемической болезни Всесоюзного научного центра кардиологии, Москва, СССР
- Д-р Г.А. Новгородцев
зам. директора ВНИИ социальной гигиены и организации здравоохранения им. Н.А. Семашко, Москва, СССР
- Д-р В. Попольский
заведующий Вологодским областным отделом здравоохранения, Вологда, СССР
- Проф. И.С. Случанко
кафедра статистики и вычислительной техники Центрального института усовершенствования врачей, Москва, СССР
- Д-р Я. Вениякова
Институт усовершенствования врачей и фармацевтов Министерства здравоохранения Словацкой Социалистической Республики, Братислава, Чехословакия
- Д-р В. Мазанкова³
помощник директора Института информации и статистики здравоохранения Министерства здравоохранения Чешской Социалистической Республики, Прага, Чехословакия
- Д-р Л. Мрушковичева
Институт усовершенствования врачей и фармацевтов Министерства здравоохранения Словацкой Социалистической Республики, Братислава, Чехословакия
- Д-р В. Племко
директор Института информации и статистики здравоохранения Министерства здравоохранения Словацкой Социалистической Республики, Братислава, Чехословакия
- Д-р С. Редлихова
зам. директора Института информации и статистики здравоохранения Министерства здравоохранения Словацкой Социалистической Республики, Братислава, Чехословакия
- Инж. Я. Стаха^а
директор Института информации и статистики здравоохранения Министерства здравоохранения Чешской Социалистической Республики, Прага, Чехословакия

^а Участие оплачивается ВОЗ.

Проф. Зелимир Яксик^а

Школа общественного здравоохранения им. Андрея Штампера медицинского факультета Загребского университета, Загреб, Югославия

ВРЕМЕННЫЕ СОВЕТНИКИ

Проф. Г. Эверт

директор Института социальной гигиены и профилактического здравоохранения им. М. Цеткина, Берлин, ГДР

Инж. А. Смолек

зам. директора Института социальной гигиены и организации здравоохранения, Прага, Чехословакия

Проф. Ю. Червенка

Генеральный директор Научного института профилактической медицины, Братислава, Чехословакия

Проф. Е. Шиган

зав. кафедрой статистики и вычислительной техники Центрального института усовершенствования врачей, Москва, СССР

ЕВРОПЕЙСКОЕ РЕГИОНАЛЬНОЕ БЮРО ВСЕМИРНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Д-р Ж.-П. Кардель

Региональный специалист по эпидемиологии и информационной поддержке

Д-р А. А. Роменский

Отделение эпидемиологии и информационной поддержки

^а Участие оплачивается ВОЗ.