



ВСЕМИРНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
ЕВРОПЕЙСКОЕ РЕГИОНАЛЬНОЕ БЮРО

Conférence sur l'enfant et l'adolescent
dans la société

Athènes, 26-30 septembre 1978



ICP/MCH 011/6
25 mai 1978

ORIGINAL : ANGLAIS

LES EFFETS DE L'ENSEIGNEMENT SUR LA SANTÉ DES ENFANTS

par le
Dr J.C. Vuille
Directeur-adjoint, Institut de médecine sociale
et préventive,
Université de Berne, Suisse

1. Introduction

L'état de santé d'un enfant à un moment déterminé est le résultat d'interactions très complexes entre divers facteurs biologiques et d'environnement; s'agissant des problèmes de santé des enfants d'âge scolaire l'école n'est qu'un facteur, peut-être essentiel cependant, parmi les autres. Le fait que l'école soit importante du point de vue de la santé, qu'elle soit une manifestation de la société et qu'elle puisse être modifiée dans un sens négatif ou positif, semble justifier que l'on essaie d'analyser les risques inhérents au système scolaire ainsi que les aspects positifs de ce dernier, malgré les nombreuses incertitudes qui pèsent sur l'étude de facteurs isolés dans un ensemble complexe.

2. Effets de l'école en tant que telle sur la santé des enfants
(excepté l'éducation pour la santé)

Certains effets négatifs et positifs spécifiques de l'école seront indiqués en relation avec les problèmes de santé les plus importants, énumérés ci-après, des enfants et des adolescents. La partie finale du document sera consacrée aux mesures spéciales de promotion de la santé à l'intérieur du système scolaire.

2.1 Accidents

Les accidents constituent la cause principale de décès dans le groupe d'âges considéré. Dans de nombreux pays, le taux de mortalité due aux accidents est en augmentation. Pour chaque enfant tué, beaucoup d'autres sont handicapés pour la vie à la suite d'accidents.

EFFET NEGATIF : Les enfants âgés de 5 à 9 ans n'ont pas assez de maturité sur le plan neurophysiologique ou psychologique pour s'adapter aux conditions modernes de la circulation cependant, un grand nombre d'entre eux sont obligés chaque jour de s'exposer sur le chemin de l'école, aux systèmes impressionnants de la circulation conçus par et pour les adultes.

EFFET NEGATIF : Pour les adolescents, la cause principale des accidents graves est la conduite de motocycles ou de cyclomoteurs. L'une des raisons de leur comportement fréquent de "casse-cou" est peut-être le stress imposé par l'école (voir ci-dessous).

The issue of this document does not constitute formal publication. It should not be reviewed, abstracted or quoted without the agreement of the World Health Organization Regional Office for Europe. Authors alone are responsible for views expressed in signed articles.

Ce document ne constitue pas une publication. Il ne doit faire l'objet d'aucun compte rendu ou résumé ni d'aucune citation sans l'autorisation du Bureau régional de l'Europe de l'Organisation Mondiale de la Santé. Les opinions exprimées dans les articles signés n'engagent que leurs auteurs.

Настоящий документ не является официальной публикацией. Не разрешается рецензировать, аннотировать или цитировать этот документ без согласия Европейского регионального бюро Всемирной организации здравоохранения. Всю ответственность за взгляды, выраженные в подписанных авторами статьях, несут сами авторы.

EFFET POSITIF : La fréquentation de l'école réduit de façon quasi-certaine la période d'exposition aux risques d'accidents; le nombre d'accidents serait donc probablement plus élevé en l'absence de scolarité obligatoire.

2.2 Nutrition

Etant donné la méconnaissance profonde des besoins nutritionnels et des habitudes alimentaires effectives des enfants des groupes d'âges considérés, une analyse des effets possibles de l'enseignement dans ce domaine ne saurait avoir qu'un caractère purement spéculatif.

EFFET NEGATIF : L'influence directe de l'école est probablement faible, mais il est presque certain qu'il existe un effet indirect, dû encore une fois au stress causé par l'école, sur les formes extrêmes de malnutrition : obésité et anorexie mentale.

EFFET POSITIF : Les repas scolaires peuvent apporter un complément nutritif précieux si l'alimentation familiale est insuffisante (par exemple dans les zones en voie de développement de la Région européenne ou dans les familles où la mère travaille à temps complet); ils peuvent, chez tous les enfants, contribuer à la formation d'habitudes saines d'alimentation et, s'ils sont associés à des cours d'enseignement ménager, inculquer de bonnes habitudes pour l'achat et la préparation des aliments.

2.3 Maladies infectieuses

EFFET NEGATIF : Dans les zones en voie de développement de la Région européenne, la propagation de maladies infectieuses par l'école peut encore soulever des problèmes sérieux (par exemple la tuberculose).

EFFET NEGATIF : Les pays industrialisés ont réussi à maîtriser la plupart des maladies infectieuses fatales et invalidantes, mais une nouvelle épidémie d'infestation parasitaire des cheveux et de la peau chez les écoliers pose un problème de plus en plus grand dans de nombreux pays.

2.4 Maladies chroniques

EFFET NEGATIF : Bien que l'école ne soit certes pas à l'origine de maladies chroniques, elle peut contribuer à l'aggravation d'affections, par exemple en exposant les enfants allergiques à divers allergènes, etc.

EFFET NEGATIF : L'insertion d'un enfant atteint d'une maladie chronique ou d'un handicap dans un milieu non adapté peut provoquer des stress importants et le rendre malheureux si la transition n'est pas préparée très soigneusement.

EFFET POSITIF : Une maladie ou un handicap chroniques entraînent un risque élevé de formation d'une image de soi déformée chez l'adolescent. Dans ce cas, une bonne école avec des enseignants (et des camarades) compréhensifs qui assurent l'intégration la plus complète possible peut offrir à l'adolescent une possibilité unique de se former une image de soi positive mais réaliste et par là même de retirer plus de satisfactions de l'existence.

2.5 Croissance et développement physique

EFFET NEGATIF : Bien que l'on manque de connaissances actuellement pour évaluer de façon précise le risque que crée la position assise imposée par l'école (anomalies de posture, etc.), on peut dire sans exagérer que l'école moderne n'assure pas une activité physique suffisante pour favoriser le développement fonctionnel optimal des enfants.

EFFET POSITIF : Les quelques heures de culture physique obligatoire sont peut-être la seule chance d'assurer le développement physique de nombreux enfants dont les loisirs deviennent de plus en plus passifs (exemple, la télévision).

2.6 Développement intellectuel et capacité d'apprentissage

L'apprentissage est le résultat principal que l'on attend d'un enfant à l'école et un échec dans ce domaine fait courir à l'enfant un risque très élevé de devenir un "raté social".

EFFET NEGATIF : La scolarisation peut créer un choc chez les enfants issus de familles dont les valeurs, le langage et les attitudes diffèrent de ceux de l'école et chez les enfants légèrement attardés ou ayant des difficultés particulières (dyslexie, dysfonctionnement mineur du cerveau, etc.). Les difficultés scolaires conduisent souvent à un "étiquetage" dont les effets défavorables sont bien connus.

EFFET NEGATIF : Le "groupement par aptitudes" auquel sont soumis les enfants au-delà de 10 ans aboutit très souvent à la formation d'une image de soi déformée chez ceux qui sont incorporés dans les groupes inférieurs. Il arrive très souvent que ce processus de ségrégation affecte non seulement l'enfant, mais encore l'ensemble de la famille.

EFFET NEGATIF : Les enfants dont les études ne constituent pas une expérience positive ont tendance à abandonner l'école très rapidement ou tout au moins à ne pas poursuivre leurs études lorsqu'ils atteignent l'âge adulte.

EFFET POSITIF : Malgré tout ce qui est dit plus haut, le développement intellectuel est le domaine où l'école exerce les effets les plus prononcés et les plus favorables sur la majorité des enfants. Ces effets se traduisent non seulement par une élévation des connaissances et des capacités mais aussi par une contribution très positive à la formation de l'identité.

2.7 Développement affectif

EFFET NEGATIF : Les pressions exercées pour l'obtention de bons résultats peut provoquer de l'anxiété et des symptômes psychosomatiques même chez les enfants doués. Dans les cas extrêmes, elles aboutissent à la phobie scolaire et à de sérieuses difficultés dans les études.

EFFET NEGATIF : Les déviations de développement, notamment pendant la période précédant la puberté, entraînent un risque de rejet par les enseignants et les camarades. Ce rejet est une cause possible de dépression et est l'une des raisons qui expliquent l'augmentation du nombre de suicides chez les adolescents.

EFFET POSITIF : L'école favorise manifestement le développement des relations de camaraderie qui sont nécessaires au développement normal de l'affectivité.

EFFET POSITIF : Un enseignant dévoué, tolérant et compréhensif est bien placé pour assurer en grande partie le soutien et l'affection qui font défaut à de nombreux enfants issus de familles où existent des problèmes.

2.8 Développement sexuel

Il semble difficile de mettre en évidence les effets directs de l'école sur le développement sexuel biologique, mais il existe certainement une transmission consciente ou inconsciente de valeurs et d'attitudes par l'intermédiaire de l'école. Selon la personnalité des enseignants, ce processus peut avoir des aspects positifs ou négatifs.

2.9 Développement social

EFFET NEGATIF : Une bonne adaptation aux normes qui prévalent à l'école, aux pressions exercées pour l'obtention de bons résultats est pour la majorité des enfants l'objectif essentiel qu'il faut atteindre si l'on veut éviter la déviance sociale. Ce fait a deux conséquences négatives principales :

- S'il y a adaptation, elle entraîne l'uniformité, la perte de l'imagination et des forces novatrices, perte déplorable non seulement pour les enfants eux-mêmes mais aussi pour l'ensemble de la société.

- S'il y a inadaptation, elle contribue largement à l'aliénation, à la déformation de l'image de soi et à la déviance sociale sous ses formes passives, de retrait (par exemple alcoolisme, toxicomanie) ou agressives (par exemple délinquance).

EFFET POSITIF : Pour les enfants qui risquent de devenir socialement déviants à la suite d'autres causes (relations familiales non satisfaisantes, etc.), l'école peut assurer un environnement réconfortant, voire thérapeutique, si on la considère non pas comme une institution chargée essentiellement d'inculquer le maximum de connaissances théoriques et pratiques mais comme un endroit qui offre aux êtres humains la possibilité de développer tous les aspects de leur personnalité dans un cadre de relations chaleureuses et vivantes.

3. Mesures spéciales de promotion de la santé dans le système scolaire

Certains risques pour la santé décrits dans le paragraphe précédent sont connus depuis longtemps des autorités scolaires. Les services de santé scolaire ont été créés à l'origine pour atténuer les effets et éviter les dommages permanents liés à ces risques. Une autre tâche principale des services de santé scolaire consiste à éliminer les problèmes de santé qui constituent un obstacle direct à l'apprentissage (défauts visuels ou auditifs). Plus récemment, cependant, il a été reconnu que l'école n'est pas seulement une menace potentielle pour la santé des enfants mais qu'elle renferme de nombreuses possibilités inhérentes pour la promotion de la santé dans un sens positif. L'éducation pour la santé englobe tous les efforts spécifiques visant à influencer le comportement des enfants de telle manière que ceux-ci augmentent leurs chances d'être en bonne santé.