



Conférence internationale OMS/CIE sur
l'enseignement de la planification
familiale aux personnels de santé

Paris, 6-11 juillet 1981

INDEXED

ICP/MCH 025/13
UNFPA RMI/79/PO5
5821B
22 mai 1981
ORIGINAL : FRANCAIS

EVALUATION DES ACTIVITES DE PLANIFICATION FAMILIALE

par Madame le
Professeur Elizabeth Wollast
Ecole de Santé publique
Université libre de Bruxelles (Belgique)



Tout apport de connaissances et de techniques destiné à mettre le personnel de santé en mesure d'accomplir correctement une activité donnée doit être assorti d'un apprentissage des méthodes d'évaluation propres à contrôler et à améliorer l'exécution de cette activité. L'évaluation concerne tous les travailleurs de la santé, quel que soit le niveau du système de santé où ils agiront. C'est pourquoi tous les programmes de formation de base des médecins, sages-femmes, infirmières, etc., devraient comporter l'enseignement de procédures simples d'évaluation, adaptées à l'activité "planification familiale" au niveau opérationnel.

La connaissance des méthodes d'évaluation doit mettre le personnel des services en mesure de porter un jugement sur son activité (ou sur une situation de départ) et de modifier éventuellement cette activité pour l'améliorer. L'enseignement devra présenter plusieurs types d'évaluation pour permettre aux futurs travailleurs de réagir à différents problèmes auxquels ils seront confrontés : problèmes d'organisation et de performances, problèmes liés à la qualité des soins, problèmes en relation avec l'efficacité et l'efficacités des programmes. L'évaluation, à quelque type qu'elle appartienne, doit toujours pouvoir être entreprise sur l'initiative des travailleurs eux-mêmes, et être réalisée par eux. Pour cela, il faut donc que la formation reçue par les travailleurs ait bien couvert les trois étapes essentielles de tout processus d'évaluation : choix et définition des sujets à évaluer, procédures et outils d'évaluation adaptés aux différents sujets, organisation des étapes et des procédures qui conditionneront la réussite de l'évaluation.

Enfin, il serait essentiel de donner aux étudiants la capacité de définir des indicateurs intermédiaires qui leur permettront d'apprécier l'impact à court terme de leur activité, en relation plus ou moins directe avec le programme.