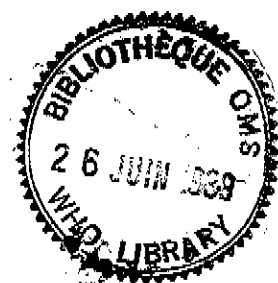


TECHNIQUES DE SUPERVISION

Espacement des naissances : Guide de l'animateur



ORGANISATION MONDIALE DE LA SANTE

Programme de santé maternelle et infantile et de planification familiale

Programme élargi de vaccination

Programme de lutte contre les maladies diarrhéiques

DIRECTIVES GENERALES POUR DIRIGER DES COURS DE FORMATION

Le rôle premier de l'animateur est d'aider les participants à apprendre. Pour une explication complète du rôle de l'animateur voir "Ce qu'est un animateur ?" et "Quelle sera votre tâche en tant qu'animateur ?" dans l'introduction aux TECHNIQUES DE SUPERVISION CONTENUES DANS LE GUIDE DE L'ANIMATEUR.

Plusieurs points doivent être soulignés. Pendant le cours de formation, il est important :

- D'encourager les participants à poser des questions ou à faire des observations.
- Clarifier l'information ou les méthodes chaque fois que nécessaire. (S'il y a une confusion dans l'esprit d'un participant, celui-ci n'apprendra pas bien.)
- Etre attentif et prêt à réagir : tandis que les participants font une lecture individuelle, observez ceux qui pourraient avoir des difficultés. Proposez calmement votre aide à ceux qui en auraient besoin.

ESPACEMENT DES NAISSANCES

PLAN D'ENSEMBLE

<u>SUJET</u>	<u>METHODES</u>	<u>DIRECTIVES DETAILLEES</u>	<u>FEUILLES DE REPNSES</u>
INTRODUCTION AU COURS	1. Faites une préparation pour diriger ce module	p. 6	
	2. Distribuez le module		
	3. Introduisez le module	p. 7	
	4. Les participants lisent la page 1 (Introduction/objectifs pédagogiques).		
	5. Demandez si les participants ont des questions à poser/ répondez aux questions éven- tuelles.		
SECTION 1 ESPACEMENT DES NAISSANCES : POINTS FONDAMENTAUX	6. Introduisez la section 1.	p. 7	
	7. Les participants lisent les pages 3-12 (y compris les exercices à réponse courte se trouvant aux pages 7 et 10 et qu'ils auront terminés).		
	8. Faites le bilan de la section 1.	p. 7-8	
SECTION 2 L'ENTRETIEN SUR L'ESPACEMENT DES NAISSANCES	9. Introduisez la section 2.	p. 8	
	10. Les participants lisent les pages 13-23 et font l'exercice A.		
	11. Donnez une information en retour à chaque participant concernant l'exercice A.	p. 8-10	p. 23-24

<u>SUJET</u>	<u>METHODES</u>	<u>DIRECTIVES DETAILLEES</u>	<u>FEUILLES DE REponses</u>
	12. Les participants lisent les pages 24-28 et font l'exercice B.		
	13. Menez une discussion de groupe pour l'exercice B.	p. 10-12	
	14. Les participants lisent les pages 29-40 et font l'exercice C.		
	15. Donnez à chaque participant une information en retour concernant l'exercice C.	p. 13-15	p. 25-26
	16. Les participants lisent la page 41 et font l'exercice D (jeux de rôles).	p. 15-16	Scénarios pour les jeux de rôles p. 27-37
	17. Menez une discussion de groupe après les jeux de rôles.	p. 16-17	
	18. Faites le bilan de la section 2.	p. 17	
SECTION 3 COMMENT INTEGRER L'ESPACEMENT DES NAISSANCES DANS VOS SERVICES DE SANTE	19. Introduisez la section 3.	p. 17	
	20. Les participants lisent les pages 43-52 (y compris l'exercice à réponse courte figurant à la page 47 qu'ils termineront et font l'exercice E.		
	21. Menez une discussion de groupe pour l'exercice E.	p. 18-19	

<u>SUJET</u>	<u>METHODES</u>	<u>DIRECTIVES DETAILLEES</u>	<u>FEUILLES DE REponses</u>
	22. Faites le bilan de la section 3.	p. 19	
RESUME ET CONCLUSIONS	23. Résumez le module	p. 19-20	
	24. Concluez le cours en faisant d'éventuelles observations appropriées.	p. 20	

DIRECTIVES DETAILLEES POUR
L'ESPACEMENT DES NAISSANCES

1. FAITES UNE PREPARATION POUR DIRIGER CE MODULE

- Lisez avec soin le présent module et le guide de l'animateur, avant le début du cours de formation, de manière à bien en comprendre le contenu et être à l'aise avec celui-ci.
- Revoyez les 4 scénarios de jeux de rôles et décidez quels jeux de rôles conviennent le mieux à votre cours de formation et le nombre que vous ferez jouer aux participants. Prévoyez de faire au moins 2 jeux de rôles pendant le cours de formation.
- Assurez-vous que vous avez le matériel suivant :
 - Listes des postes de services de planification familiale (une pour chaque participant si possible).
 - Copies des fiches de réponses aux jeux de rôles pour l'exercice D à distribuer de la façon suivante :
 - Un exemplaire de chaque rôle agent de santé et mère/père.
 - Nombre suffisant d'exemplaires de la feuille de l'observateur pour en remettre une à chaque participant.
 - Exemplaire des fiches de réponses pour chaque participant.

Il serait bon de faire des copies du matériel de référence concernant les méthodes contraceptives, par exemple le suivant :

Espacement des naissances et survie de l'enfant, Center for Population and Family Health, Columbia University, New York, 1985.

Cette documentation vous aidera à répondre aux questions que pourraient avoir les participants.

3. INTRODUISEZ LE MODULE

- Introduisez le module en définissant brièvement le sujet et en énonçant pourquoi il est important. Dites ceci :
 - L'espacement des naissances est la méthode consistant à attendre au moins 2 ans entre la naissance de 2 enfants.
 - Des enquêtes ont montré que l'espacement des naissances avait un effet important sur la santé et la survie de l'enfant.
- Expliquez que ce module est divisé en trois sections :
 - La section 1 traite les "points fondamentaux" concernant l'espacement des naissances et pourquoi il est important pour la santé de l'enfant.
 - La section 2 enseigne comment communiquer cette information de façon efficace aux habitants de votre communauté.
 - La section 3 montre comment intégrer un programme d'espacement des naissances dans vos services de santé existants.
- Attirez l'attention sur le fait que les superviseurs et les agents de santé sont bien placés pour enseigner et influencer la manière dont pensent les gens ainsi que leur comportement dans ce domaine important. Ce module de formation devrait offrir les outils utiles à cette fin.

6. INTRODUISEZ LA SECTION 1

Enoncez brièvement que la section 1 traite les points fondamentaux concernant l'espacement des naissances :

- Ce que c'est
- Pourquoi il est important
- Comment on le pratique
- Où peut-on bénéficier de services de planification familiale.

8. FAITES LE BILAN DE LA SECTION 1

- Demandez aux participants s'ils ont des questions concernant les exercices à réponse courte figurant aux pages 7 et 10.

- Observez le moment où tous les participants ont fini de lire. Revoyez alors les points contenus à la page "Résumé" (page 12 du module de formation).
- Demandez si les participants ont des questions concernant la section 1 et répondez-y le cas échéant.

9. INTRODUISEZ LA SECTION 2

- Introduisez la section 2 en faisant ces deux remarques :
 - Maintenant que vous vous êtes familiarisés avec les faits concernant l'espacement des naissances, vous allez apprendre comment communiquer cette information à d'autres de façon efficace.
 - Dans cette section, vous apprendrez 4 étapes à observer pour conseiller les gens sur l'espacement des naissances.
- Résumez brièvement le processus en 4 étapes en expliquant le diagramme figurant à la page 15 du module.

11. EXERCICE A : INFORMATION EN RETOUR INDIVIDUELLE

Cet exercice vise à donner aux personnes l'habitude de faire les étapes 1 et 2 prévues pour l'entretien : découvrir ce que les gens pensent (en observant et en posant des questions) et expliquez les points fondamentaux.

Dans certains cas, les réponses des participants seront différentes de celles contenues dans les feuilles de réponses. Si cela se produit, suivez ces directives pour évaluer les réponses individuelles.

Cas no 1

- a. Si le participant a fait des observations autres que celles indiquées, commencez par parler de ses observations. Elles peuvent être bonnes et pertinentes. Puis examinez les observations indiquées sur la feuille de réponses.

Si le participant a eu du mal à faire des observations pertinentes concernant l'espacement des naissances, revoyez le cas avec le participant et essayez de l'aider à faire au moins une observation pertinente. Puis discutez toutes les observations figurant sur la feuille de réponses.

- b. Il n'y a pas une réponse unique, étant donné qu'il s'agit d'une question ouverte et délicate. Le but visé ici est d'exercer le participant à parler en utilisant ses propres mots. Si le participant a du mal à le faire, faites-vous passer pour la mère ou le père et demandez au participant de vous poser une question concernant l'espacement des naissances.

Cas no 2

- a. L'attitude de cette femme est "partagée". Si le participant dit que l'attitude de la femme est "positive", "négative", ou "indifférente", demandez au participant d'expliquer pourquoi il ou elle a choisi cette réponse. Puis essayez de montrer au participant d'autres aspects de l'attitude de cette femme.
- Le fait qu'elle et son mari désirent un autre enfant rapidement dénote une attitude négative à l'égard de l'espacement des naissances.
 - Le fait qu'elle déclare être très fatiguée pour le moment suggère qu'elle souhaite se reposer et peut-être retarder une nouvelle grossesse. On peut y voir une attitude positive à l'égard de l'espacement des naissances.
- c. Au moment d'évaluer la réponse d'un participant, commencez par contrôler si tous les points fondamentaux ont été traités.
- Intervalle recommandé : Intervalle de 15 mois entre les grossesses ou intervalle de 2 ans entre les naissances.
 - Pourquoi il est important : Tout exposé qui fait état d'une augmentation de la survie de l'enfant et d'une amélioration de sa santé.
 - Comment on le pratique : Tout exposé renvoyant à des méthodes de planification familiale tant traditionnelles que modernes.

- Où s'adresser pour des services : Toute réponse qui oriente le participant vers un dispensaire de planification familiale.

Contrôlez ensuite la clarté et la simplicité du style. Encouragez les participants à exprimer ces faits aussi simplement et directement que possible.

Enfin, assurez-vous que les réponses du participant concernant l'importance de l'espacement des naissances sont présentées avec tact et qu'elles ne soient pas grossières ou inutilement dures.

Cas no 3

Si la réponse du participant ne comprend aucune des raisons possibles énumérées dans la feuille des réponses, commencez par discuter la réponse du participant. Elle peut être appropriée. Expliquez alors comment en énonçant une ou plusieurs des raisons possibles expliquant l'augmentation du risque de décès parmi les enfants nés à des intervalles trop rapprochés, on aurait également la réponse à la question de cette femme.

* * * * *

Après avoir donné la rétroinformation pour cet exercice, dites aux participants de lire ensuite la manière d'identifier les obstacles spécifiques que les gens peuvent avoir à l'égard de l'espacement des naissances — étape 3 de l'entretien.

13. EXERCICE B : DISCUSSION DE GROUPE

L'objectif de cette discussion de groupe est de donner aux participants l'occasion de partager leurs informations, leurs idées et leur expérience et que chacun profite des connaissances de l'autre et vice versa.

Il y a deux sujets : "Idées existantes concernant l'espacement des naissances" et "Obstacles fréquents à l'espacement des naissances". Le groupe traitera chaque sujet séparément.

Pour vous aider à diriger chaque discussion de groupe, une excellente idée consiste à se servir d'un tableau de papier (ou d'écrire sur un tableau) de la façon suivante :

IDÉES EXISTANTES CONCERNANT L'ESPACEMENT DES NAISSANCES		
Quelles sont-elles ?	Qui les professe ?	De qui tenez-vous ces opinions ?
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

OBSTACLES FREQUENTS A L'ESPACEMENT DES NAISSANCES	
	<u>Exemples spécifiques</u>
. Pression exercée s'opposant à l'espacement des naissances :	1. _____ 2. _____ 3. _____
. Manque d'information :	1. _____ 2. _____ 3. _____
. Manque d'accessibilité aux services :	1. _____ 2. _____ 3. _____
. Craintes des contraceptifs :	1. _____ 2. _____ 3. _____
. Evolution de la situation :	1. _____ 2. _____ 3. _____
. Manque de communication :	1. _____ 2. _____ 3. _____
. Divers :	1. _____ 2. _____ 3. _____

Vous pouvez faire ce travail tandis que les participants lisent et font la partie écrite de l'exercice B.

- Introduisez cet exercice en énonçant les thèmes de discussion. Dites aux participants qu'ils devront au cours de la discussion se reporter à leurs réponses à l'exercice B concernant leur expérience personnelle et les mettre en commun.

Sujet 1 : Idées existantes

- Commencez la discussion en demandant aux participants quelles idées, s'il y en a, existent dans leur communauté pour ou contre l'espacement des naissances.
- Si les personnes sont timides ou ont peur de prendre la parole, vous pourrez commencer la discussion en donnant un ou deux exemples, du genre :
 - Dans certaines sociétés traditionnelles, les couples qui n'espacent pas les naissances sont considérés comme de mauvais parents qui négligent leurs enfants.
 - Dans certaines communautés, c'est une bénédiction traditionnelle pour les couples d'avoir "autant d'enfants que Dieu veut bien leur en donner".
 - Il est de coutume dans certaines cultures de créer une famille à une certaine lenteur. Les femmes allaitent régulièrement jusqu'à ce que l'enfant soit capable de "manger, marcher tout seul et aller chercher de l'eau".
- Tandis que les participants présentent leurs idées/leur expérience, écrivez-les au tableau de papier sous la rubrique "Quelles sont-elles ?" Écrivez plutôt des mots clés plutôt que des phrases complètes.
- Pour chaque exemple cité, demandez aux participants qui professent cette idée dans la communauté. Ainsi pourra-t-on déterminer si cette opinion est répandue ou si ce n'est qu'un petit nombre de personnes vivant dans certaines régions qui s'en prévalent.

A nouveau, écrivez les réponses des participants au tableau.

- Enfin, demandez aux participants de qui ils tiennent cette croyance. Par exemple, la tiennent-ils de leurs grands-parents ? De leurs parents ? D'un maître ? Ou d'une autre façon ? Cette question peut révéler le mode de transmission actuel, génération après génération, des croyances et coutumes traditionnelles, au sein de la communauté et d'un groupe d'individus à l'autre.
- Souvenez-vous qu'il existe probablement de nombreuses communautés où il n'y a pas de tradition ou de croyance au sujet de l'espacement des naissances. Si les participants ne peuvent en citer aucune, expliquez qu'il n'y en a peut-être pas. Suggérez que s'ils désirent se faire une idée plus complète ils pourraient parler, s'ils le veulent, avec certaines personnes de la communauté. Par exemple, ils pourraient interroger 5 à 10 hommes et femmes de la localité issus de familles, de groupes d'âge et d'horizons différents. On inclura dans ce groupe les femmes importantes dont les opinions sont respectées, les femmes des dirigeants et les accoucheuses traditionnelles par exemple.

Sujet 2 : Obstacles fréquents

- Commencez la discussion en demandant aux participants lesquels des obstacles mentionnés sont les plus fréquents dans leur communauté. Demandez aux gens de répondre en citant des exemples spécifiques d'obstacles qu'ils ont vus ou dont ils ont entendu parler. A mesure que les participants donnent leurs exemples, écrivez-les au tableau de papier, à l'endroit approprié, en utilisant des mots clés.
- Incitez les participants à parler entre eux au sujet de leurs différentes expériences ou opinions.
- Quand tout le monde a parlé (ceux qui le souhaiteront), revoyez la liste des obstacles spécifiques établie par les participants.

15. EXERCICE C : RETROINFORMATION INDIVIDUELLE

- En évaluant les réponses des participants à l'exercice C, ne pas perdre de vue les points suivants :
 - Alors que finalement de nombreux types d'information et d'appui peuvent être utiles pour traiter une situation donnée, les participants se concentreront à ce stage sur le ou les besoins les plus immédiats et impérieux.
 - L'appui n'est jamais une "mauvaise" réponse. Il est toujours utile et approprié, seul ou associé à l'information.
- En évaluant l'exactitude des réponses écrites des participants, ne perdez pas de vue les points suivants :
 - Type d'aide offert : Est-elle adaptée ou inadaptée à la situation immédiate ?
 - Style : Les mots utilisés sont-ils choisis et délicats ? Sont-ils durs ou grossiers ? Sont-ils clairs ?

Situation 5

Une information concernant l'importance de l'espacement des naissances serait appropriée à cet endroit.

Le soutien, lui aussi, serait approprié.

La seule mauvaise réponse serait de donner des informations sur l'endroit où se procurer la pilule. Ce serait maladroit (à ce stade) et provoquerait probablement la colère du mari.

Les réponses écrites des participants varieront. Voici, à titre d'exemple, quelques bonnes réponses pour remédier à cette situation :

- "Le respect qu'on vous témoignera pour avoir eu un fils est important, mais n'est-il pas plus important d'assurer la survie de vos enfants et leur bonne santé ?"
- "Je sais l'importance, pour vous et votre mari, d'avoir un fils. Mais il est tout aussi important que vous vous reposiez entre les grossesses, afin d'avoir des enfants en bonne santé et de pouvoir s'en occuper."

Situation 6

Le soutien est très important ici : soutien émotionnel qui reconnaît la pression qui pèse sur elle et soutien qui lui permettra de rompre avec les souhaits de sa famille.

L'information sur les raisons de pratiquer l'espacement des naissances est également nécessaire.

Voici quelques types de réponse :

- "Je sais qu'il est difficile d'aller contre la manière dont votre famille fait les choses. Mais dans ce cas, il est important d'essayer. Avoir des enfants trop près les uns des autres peut être très dangereux pour leur santé."
- "Même si votre soeur a eu de nombreux enfants sur peu de temps, ce n'est pas une bonne idée de faire la même chose. Les enfants auront une plus grande chance de vivre et d'être vigoureux si vous laissez un intervalle suffisant entre eux."

Situation 7

Une information qui corrige la conception erronée de la notion de planification familiale serait tout indiquée.

Dans un cas semblable, il faudra aussi donner une information exacte sur les contraceptifs modernes, c'est-à-dire ici la pilule.

Un soutien est toujours approprié.

Voici quelques types de réponse :

- "Quand je vous parle de planification familiale ou d'espacement des naissances, je ne suis pas en train de dire qu'il faut cesser d'avoir des enfants, ni même avoir moins d'enfants que vous le souhaitez, mais qu'il faut laisser un intervalle suffisant entre eux pour qu'ils soient forts et en bonne santé."
- "Je comprends votre préoccupation concernant la pilule qui entrave en permanence la capacité de votre femme à porter des enfants. Mais votre préoccupation n'est pas étayée par les faits. La pilule est une méthode de planification familiale temporaire. Je peux vous donner des informations précises pour savoir comment elle agit et vous expliquer également d'autres méthodes de contraception."

Après avoir donné une rétroinformation pour cet exercice, dites aux participants de lire la page 41 du module. Ceci introduira les participants aux jeux de rôles qui viennent ensuite.

16. EXERCICE D : JEUX DE ROLES

Il y a quatre scénarios de jeux de rôles. Chaque jeu de rôle comporte trois rôles :

- Agent de santé
- Mère ou père
- Observateur

Le reste du groupe observera également (librement) le jeu de rôle.

Il y a trois étapes dans chaque jeu de rôle.

1. Informations à donner concernant les rôles : Pour chaque jeu de rôle, vous donnerez à chacun des trois participants les informations et instructions de base.
2. Le jeu de rôle.
3. La rétroinformation : L'observateur posera des questions à l'"agent de santé" et à la "mère" ou au "père" et leur donnera une rétroinformation concernant le jeu de rôle.

Respectez les étapes ci-après pour diriger les jeux de rôles :

- Présentez les jeux de rôle à l'ensemble du groupe par ces remarques :
 - Le principal objectif de chaque jeu de rôle est de donner à l'agent de santé les automatismes lui permettant d'utiliser les informations et les techniques apprises pour informer quelqu'un efficacement dans une situation réelle.
 - A cette fin, la personne "jouant" la mère ou le père se verra attribuer certaines caractéristiques (attitudes, style, obstacles) pour "jouer" pendant le jeu de rôle.

- Les individus devront se sentir libres de donner des détails sur les caractéristiques données, en s'appuyant sur leur propre expérience.

- Attribuez les rôles pour le premier jeu de rôle.
- Prenez les participants à part et lisez les informations et instructions de base à chacun des trois participants au jeu de rôle. S'arranger pour que l'agent de santé n'entende pas les informations de base de la mère ou du père. Donnez aux participants le jeu de rôle approprié qu'ils utiliseront ou auquel ils se reporteront pendant le jeu de rôle.
- Faites jouer le jeu de rôle par les participants.
- Pendant le jeu de rôle, vous ne devez intervenir que si l'un ou les deux participants ont d'énormes difficultés, sinon, laissez-les "résoudre" les problèmes seuls, du mieux qu'ils peuvent.
- Vous pouvez souhaiter prendre des notes pendant le jeu de rôle, de manière à pouvoir ultérieurement donner aux participants une rétroinformation concernant le jeu de rôle.
- A la fin du jeu de rôle, demandez à l'observateur de diriger la séance de rétroinformation. Les directives seront écrites sur la feuille de l'observateur.
- Quand l'observateur aura terminé, vous donnerez la vôtre.
- Répétez les étapes ci-dessus pour chacun des autres jeux de rôle que vous ferez.

17. DISCUSSION DE GROUPE APRES LES JEUX DE ROLE

Quand tous les jeux de rôle sont terminés, dirigez une petite discussion de groupe sur ce que les participants ont appris au cours des jeux de rôle.

Commencez la discussion en posant aux participants les questions suivantes :

1. La simulation d'un entretien au moyen d'un jeu de rôle a-t-il réellement modifié votre manière de concevoir un tel entretien ? Si oui, de quelle manière ?
2. Qu'avez-vous appris en "jouant" le rôle de la mère ou du père ?
3. Qu'avez-vous appris en "jouant" le rôle de l'agent de santé ?
4. Combien de temps, à votre avis, prendra un tel entretien au poste où vos services sont offerts ?

18. REVOYEZ LA SECTION 2

- Demandez à un participant de nommer les quatre étapes de l'entretien.
- Demandez si les participants ont des questions concernant la section 2 et donnez les réponses le cas échéant.

19. INTRODUISEZ LA SECTION 3

- Introduisez la section 3 par ces remarques :
 - Vous avez jusqu'ici appris les points fondamentaux concernant l'espacement des naissances et une méthode en quatre étapes permettant de conseiller les gens de façon efficace. Mais comment pouvez-vous intégrer ce programme d'espacement des naissances dans vos services de santé déjà existants ?
 - Vous apprendrez, dans cette section, une méthode en 5 points permettant d'y parvenir.
- Résumez brièvement les 5 étapes en expliquant le diagramme qui se trouve à la page 45 du module.

21. EXERCICE E : DISCUSSION DE GROUPE

Le but de cette discussion de groupe est d'amener les participants à partager leurs idées et plans personnels. La situation, les idées et les perspectives d'une personne pourront souvent permettre à une autre personne de voir sa propre situation sous un autre angle.

Pour vous aider à diriger cette discussion de groupe, préparez une feuille du tableau de papier (ou écrivez au tableau) de la manière suivante :

1. Où/quand insérer l'entretien portant sur l'espacement des naissances ?

2. Comment promouvoir l'espacement des naissances dans la communauté ?

3. Comment/quand former les agents de santé ?

Vous pouvez faire cette tâche alors que les participants lisent et terminent la partie écrite de l'exercice E.

- Introduisez l'exercice en énonçant les 3 thèmes de la discussion. Dites aux participants qu'ils devront, pendant la discussion, se reporter à ce qu'ils ont écrit dans l'exercice E concernant leurs idées et plans personnels et le mettre en commun.
- Menez une discussion de groupe en demandant aux participants de se montrer leur plan sur chacun des 3 sujets suivants :
 1. Où/quand pourront-ils insérer l'entretien sur l'espacement des naissances ?
 2. Comment pourront-ils promouvoir l'espacement des naissances au sein de la communauté ?
 3. Comment/quand pourront-ils former leurs agents de santé ?

Discuter chaque sujet séparément.

- Tandis que les participants présentent leurs idées et leur plan, écrivez-les (en utilisant des mots clés) au tableau sous la rubrique appropriée.
- Encouragez les participants à discuter et à analyser dans quelle mesure les idées et plans divers qui ont été présentés sont appropriés.
- Au moment de discuter où/quand conseiller sur l'espacement des naissances, assurez-vous que les participants réfléchissent aux moments qui sont opportuns ou inopportuns (comme cela est discuté dans l'exercice à réponse courte figurant à la page 47 du module).
- Si les participants n'ont pas d'idée, rappelez-leur les suggestions faites à la page 46 (moments propices à l'entretien sur l'espacement des naissances) et 48 (moyens de promouvoir l'espacement des naissances au sein de la communauté).
- Terminez la discussion de groupe en insistant particulièrement sur les points suivants :
 - Nous avons ici partagé et exploré certaines idées possibles pour la mise en place d'un programme d'espacement des naissances.
 - La manière dont chacun opérera sera en fonction de la situation qui est la sienne là où son centre offre des services de santé.
 - Quand vous aurez repris votre travail, expérimentez et élaborer le plan qui réponde le mieux à vos besoins.

22. FAITES LE BILAN DE LA SECTION 3

- Demandez à un participant de citer les 5 étapes nécessaires à la mise en place d'un programme d'espacement des naissances.
- Demandez si les participants ont des questions à poser concernant la section 3 et répondez aux questions le cas échéant.

23. RESUMEZ LE MODULE

- Demandez aux participants d'examiner le "rappel concernant l'espacement des naissances" (page 53 du module) lorsque vous étudierez les points figurant sur la page récapitulative.

- Demandez aux participants s'ils ont des questions ou des observations concernant le module lui-même ou la manière d'appliquer ce qu'ils ont appris à leur propre poste de services de santé.

24. EN GUISE DE CONCLUSION, FAITES LES REMARQUES QUI S'IMPOSENT EVENTUELLEMENT

- Faites les observations complémentaires que vous estimez utiles.
- Peut-être voudrez-vous parler personnellement à ceux des participants qui désirent une aide supplémentaire pour planifier leur propre programme d'espacement des naissances.

ESPACEMENT DES NAISSANCES

FEUILLES DE REPOSES

ESPACEMENT DES NAISSANCES

Réponses possibles à l'exercice A

Cas no 1

- a. Vos observations devront comprendre au moins un des points ci-après :
- Ce couple a deux enfants nés coup sur coup (un an d'intervalle). Il n'a pas pratiqué l'espacement des naissances.
 - Le mari désire plus d'enfants. Il semble estimer qu'une grande famille est une source de fierté.
 - La femme ne s'est pas jointe à la conversation. Pourquoi ?
 - Peut-être ne désire-t-elle pas d'autres enfants et ne souhaite pas être en désaccord avec son mari et provoquer sa colère.
 - Peut-être n'est-elle que timide.
- b. Toute question délicate et ouverte, du type :
- Avez-vous jamais pensé attendre un moment avant d'avoir un autre enfant ?
 - Avez-vous jamais entendu parler de l'espacement des naissances ?

Cas no 2

- a. Partagée. Elle semble à la fois hésitante et intéressée.
- b. Expliquez les points fondamentaux.
- c. Toute réponse qui explique clairement les points fondamentaux concernant :
- L'intervalle recommandé
 - Pourquoi il est important
 - Comment on le pratique
 - Où s'adresser pour des services.

Cas no 3

Toute réponse qui inclut ces raisons possibles pour l'augmentation du risque de décès parmi les enfants nés à des intervalles trop rapprochés :

- L'aîné peut souffrir d'un manque de soins quand le nouvel enfant sera né.
- Si l'aîné est sevré précocement en raison de la grossesse, il sera moins résistant à la maladie.
- Si le corps de la mère est trop faible pour nourrir suffisamment l'enfant qu'elle porte, le nouveau nourrisson risquera de naître avec un faible poids de naissance. Les enfants de faible poids à la naissance sont très exposés à la maladie et au décès.

ESPACEMENT DES NAISSANCES

Réponses possibles à l'exercice C

Situation 1

Quelle est la
meilleure
réponse ?

La deuxième : "Je comprends votre préoccupation en ce qui concerne l'aide suffisante que vous souhaitez à la ferme. Mais c'est difficile de nourrir plusieurs petits enfants. Si vous espacez la naissance de vos enfants en respectant un intervalle d'au moins 2 ans, chacun de vos enfants aura bien plus de chances de vivre et d'être vigoureux. Ce sera la meilleure aide que vous puissiez obtenir."

Cette façon de répondre prend en compte sa situation, l'aide et l'informe sur les raisons pour lesquelles l'espacement des naissances est important. Et l'information est donnée d'une façon positive plutôt que négative. La première réponse véhicule aussi une information, mais elle est négative, brusque et accusatrice.

Situation 2

Quelle réponse
est la
meilleure ?

La première : "Vos parents et grands-parents n'utilisaient pas de contraceptifs modernes pour espacer les naissances dans leur famille, mais ils avaient des moyens "naturels" permettant de retarder la grossesse, tel que l'allaitement systématique pendant des mois ou des années. Ne pensez-vous pas que c'est la volonté de Dieu que les enfants soient vigoureux et en bonne santé ?"

Cette réponse aide et informe. Une information précisant où se rendre pour des services de planification familiale pourra ultérieurement se révéler appropriée, mais pas à présent. L'agent de santé doit commencer par respecter et aborder leurs croyances et ne pas recommander immédiatement quelque chose auxquels ils sont opposés.

La seconde réponse fournit une information, mais cette information n'est pas appropriée pour le moment.

Situation 3

Quelle réponse
est la
meilleure ?

La seconde : "Si vous et votre mari n'êtes pas à l'aise pour parler à un homme de ces questions, je peux vous recommander un autre dispensaire où vous serez reçus par une femme. Mais c'est un petit peu plus loin."

Cette réponse prend en compte leur préoccupation et fournit l'information sur l'endroit où ils pourront s'adresser pour avoir des services plus acceptables.

La première réponse est bonne, mais ignore ce problème féminin.

(S'il n'y a pas d'autres services disponibles, vous pourriez être amené à adopter une approche différente.)

Situation 4

Quelle réponse
est la
meilleure ?

La première : "Il existe diverses méthodes utilisables pour retarder votre prochaine grossesse. Voulez-vous que je vous en parle ? Je peux vous les expliquer et nous pouvons en choisir une qui vous convienne."

Cette réponse informe et aide avec tact et de façon utile.

L'information fournie par la deuxième réponse est brutale et dommageable.

ESPACEMENT DES NAISSANCES

JEUX DE ROLES

JEU DE ROLE NO 1

MERE

► DONNEES DE BASE

Situation immédiate

- Vous avez deux filles nées à intervalle rapproché (âgées de 3 mois et de 15 mois) qui ont souvent la diarrhée.
- Vous êtes venue au centre de santé pour recevoir une formation à la TRO.
- Vous êtes épuisée et irritable (trop à faire en trop peu de temps).

Attitude/style

- Manifestez de l'intérêt pour l'espacement des naissances, mais aussi être hésitante et intimidée.

Obstacles à l'espacement des naissances

- Votre mari fait pression sur vous pour avoir un fils.
- Votre mari est le chef de famille. Il n'écoute pas souvent ce que vous avez à dire.

► INDICATIONS POUR LE JEU DE ROLE

- Votre objectif, dans ce jeu de rôle, est de donner à l'agent de santé l'occasion de s'exercer à conseiller une mère sur l'espacement des naissances.
- "Jouer" la mère de la façon la plus vraie possible. Etre créatif. Ne pas hésiter à fournir des détails sur les caractéristiques données, en se fondant sur vos propres expériences.
- Directives spécifiques : Ne révélez pas immédiatement vos obstacles spécifiques. Laissez l'agent de santé chercher à les découvrir.

JEU DE ROLE NO 1

AGENT DE SANTE

► DONNEES DE BASE

Situation immédiate

- Cette mère est venue au centre de santé pour recevoir une formation à la TRO.
- Elle a deux filles nées à intervalle rapproché (âgées de 3 mois et 15 mois) qui ont souvent la diarrhée.
- Elle paraît fatiguée et semble irritable.

► INDICATIONS POUR LE JEU DE ROLE

- Votre objectif est de conseiller cette mère sur l'espacement des naissances aussi efficacement que possible.
- Rappelez-vous les 4 étapes à respecter pour conseiller les personnes sur l'espacement des naissances :
 1. Découvrir ce que la personne pense de l'espacement des naissances.
 2. Expliquer les points fondamentaux.
 3. Identifier les obstacles spécifiques.
 4. Prendre des mesures pour vaincre les obstacles.
- Commencez le jeu de rôle en posant une question pour découvrir l'attitude de cette mère à l'égard de l'espacement des naissances.
- Terminez le jeu de rôle quand vous estimez que vous avez conseillé cette mère du mieux possible.

OBSERVATEUR

► DONNEES DE BASE

(L'animateur lira pour vous les directives de base pour les deux autres rôles : mère ou père et agent de santé.)

► INDICATIONS POUR LE JEU DE ROLE

- Votre rôle au cours du jeu de rôle s'apparente à celui d'un superviseur qui contrôle les résultats d'un agent de santé. Vous devez observer si l'agent de santé conseille bien cette personne en particulier sur l'espacement des naissances - s'il utilise correctement les techniques d'entretien.
- Reportez-vous à la page de votre module de formation pour y trouver la liste destinée à contrôler les résultats obtenus. Prenez des notes pendant le jeu de rôle au sujet de l'utilisation par l'agent de santé de ces techniques.
- A la fin du jeu de rôle, vous voudrez :
 1. Poser à la "mère" ou au "père" ces questions :
 - Pensez-vous que le sujet de l'espacement des naissances vous a été expliqué clairement ?
 - Est-ce que l'agent de santé vous a convaincu de son importance ?
 - L'agent de santé a-t-il découvert les problèmes que vous avez pour pratiquer l'espacement des naissances ?
 - Estimez-vous que l'agent de santé s'est montré sensible à votre situation ?
 - Estimez-vous que l'aide de l'agent de santé vous a été précieuse ? Oui/non, pourquoi ?
 2. Poser à l'"agent de santé" ces questions :
 - Pensez-vous que vous avez conseillé efficacement cette personne sur l'espacement des naissances ?
 - Quelles parties ont été les plus faciles ? Quelles ont été les plus difficiles ? Pourquoi ?
 3. Donner à l'"agent de santé" votre rétroinformation sur son utilisation des techniques au cours du jeu de rôle.

JEU DE ROLE NO 2

MERE

► DONNEES DE BASE

Situation immédiate

- Vous vivez dans un petit village rural : votre mari est agriculteur ; vous vous occupez du ménage et vous ne sortez pas beaucoup.
- Votre belle-mère vit avec vous.
- Vous amenez votre enfant âgé de 6 mois (c'est votre premier enfant) au centre de santé pour faire contrôler sa croissance.

Attitude/style

- Etre très timide.

Obstacles à l'espacement des naissances

- Vous désirez soutenir votre mari en lui donnant de nombreux enfants pour l'aider au travail de la ferme. Votre belle-mère et les voisins vous pressent d'agir dans ce sens, rapidement.

► INDICATIONS POUR LE JEU DE ROLE

- Votre objectif, dans ce jeu de rôle, est de donner à l'agent de santé l'occasion de s'exercer à conseiller une mère sur l'espacement des naissances.
- "Jouer" la mère de la façon la plus vraie possible. Etre créatif. Ne pas hésiter à fournir des détails sur les caractéristiques données, en se fondant sur vos propres expériences.

JEU DE ROLE NO 2

AGENT DE SANTE

► DONNEES DE BASE

Situation immédiate

- Cette mère vient d'un petit village rural.
- Elle a amené son enfant âgé de 6 mois au centre de santé pour faire contrôler sa croissance.

► INDICATIONS POUR LE JEU DE ROLE

- Votre objectif est de conseiller cette mère sur l'espacement des naissances aussi efficacement que possible.
- Rappelez-vous les 4 étapes à respecter pour conseiller les personnes sur l'espacement des naissances :
 1. Découvrir ce que la personne pense de l'espacement des naissances.
 2. Expliquer les points fondamentaux.
 3. Identifier les obstacles spécifiques.
 4. Prendre des mesures pour vaincre les obstacles.
- Commencez le jeu de rôle en posant une question pour découvrir l'attitude de cette mère à l'égard de l'espacement des naissances.
- Terminez le jeu de rôle quand vous estimez que vous avez conseillé cette mère du mieux possible.

JEU DE ROLE NO 3

MÈRE

► DONNEES DE BASE

Situation immédiate

- Vous êtes maîtresse d'école. Vous désirez progresser dans votre profession — peut-être devenir un jour directrice d'école.
- Vous êtes venue au centre de santé faire vacciner votre enfant âgé de 10 mois.

Attitude/style

- Etre franche : vous ne vous intéressez pas à l'espacement des naissances.

Obstacles à l'espacement des naissances

- Vous désirez 3 ou 4 enfants, mais vous souhaitez les avoir rapidement de façon à pouvoir travailler durement dans votre métier.

► INDICATIONS POUR LE JEU DE ROLE

- Votre objectif, dans ce jeu de rôle, est de donner à l'agent de santé l'occasion de s'exercer à conseiller une mère sur l'espacement des naissances.
- "Jouer" la mère de la façon la plus vraie possible. Etre créatif. Ne pas hésiter à fournir des détails sur les caractéristiques données, en se fondant sur vos propres expériences.

JEU DE ROLE NO 3

AGENT DE SANTE

► DONNEES DE BASE

Situation immédiate

- Cette mère est venue au centre de santé faire vacciner son enfant âgé de 10 mois.
- Elle est bien habillée : vous pensez peut-être qu'elle s'est échappée un moment de son travail pour venir l'après-midi au centre de santé.

► INDICATIONS POUR LE JEU DE ROLE

- Votre objectif est de conseiller cette mère sur l'espacement des naissances aussi efficacement que possible.
- Rappelez-vous les 4 étapes à respecter pour conseiller les personnes sur l'espacement des naissances :
 1. Découvrir ce que la personne pense de l'espacement des naissances.
 2. Expliquer les points fondamentaux.
 3. Identifier les obstacles spécifiques.
 4. Prendre des mesures pour vaincre les obstacles.
- Commencez le jeu de rôle en posant une question pour découvrir l'attitude de cette mère à l'égard de l'espacement des naissances.
- Terminez le jeu de rôle quand vous estimez que vous avez conseillé cette mère du mieux possible.

JEU DE ROLE NO 4

PERE

► DONNEES DE BASE

Situation immédiate

- Votre femme souhaite pratiquer la planification familiale. Vous y êtes fermement opposé, mais vous êtes d'accord pour écouter ce que l'agent de santé a à dire.

Attitude/style

- Etre poli, mais ouvertement négatif en ce qui concerne l'espacement des naissances.

Obstacles à l'espacement des naissances

- Vous vous méfiez des contraceptifs modernes. Vous ne croyez pas que leur action est seulement temporaire.
- Vous avez un fils et deux filles, mais vous souhaitez plusieurs autres fils.

► INDICATIONS POUR LE JEU DE ROLE

- Votre objectif, dans ce jeu de rôle, est de donner à l'agent de santé l'occasion de s'exercer à conseiller un père sur l'espacement des naissances.
- "Jouer" le père de la façon la plus vraie possible. Etre créatif. Ne pas hésiter à fournir des détails sur les caractéristiques données, en se fondant sur vos propres expériences.

JEU DE ROLE NO 4

AGENT DE SANTE

► DONNEES DE BASE

Situation immédiate

- Le mari d'une femme qui s'intéresse à la planification familiale est venu pour parler avec vous.
- Vous savez seulement que cette femme doute que son mari soit d'accord à ce sujet.
- Ils ont un fils et deux filles.

► INDICATIONS POUR LE JEU DE ROLE

- Votre objectif est de conseiller ce père sur l'espacement des naissances aussi efficacement que possible.
- Rappelez-vous les 4 étapes à respecter pour conseiller les personnes sur l'espacement des naissances :
 1. Découvrir ce que la personne pense de l'espacement des naissances.
 2. Expliquer les points fondamentaux.
 3. Identifier les obstacles spécifiques.
 4. Prendre des mesures pour vaincre les obstacles.
- Commencez le jeu de rôle en posant une question pour découvrir l'attitude de ce père à l'égard de l'espacement des naissances.
- Terminez le jeu de rôle quand vous estimez que vous avez conseillé ce père du mieux possible.

* * *