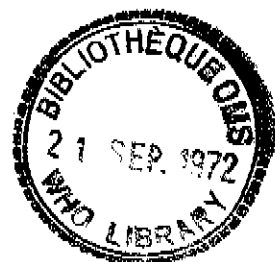




GROUPE D'ETUDE SUR LA FORMATION ET LA PREPARATION  
DU PERSONNEL ENSEIGNANT DES ECOLES DE MEDECINE  
ET DE SCIENCES CONNEXES DE LA SANTE

Genève, 2-6 octobre 1972



LES REGIONS OMS ET LA PREPARATION DES ENSEIGNANTS DE SCIENCES MEDICALES  
ET SCIENCES CONNEXES DE LA SANTE A LEUR TACHE D'EDUCATEURS

par le

Dr D. A. Messinezy

Table des matières

	<u>Pages</u>
Avant-propos .....	2
1. Les comités régionaux .....	2
2. Les bourses .....	3
3. Affectations d'enseignants .....	3
4. Le "programme" de formation d'enseignants .....	3
5. Autres activités de formation d'enseignants .....	4
6. Activités prévues ou envisagées .....	4
Conclusion .....	5
Références bibliographiques .....	6
Annexe .....	7

The issue of this document does not constitute formal publication. It should not be reviewed, abstracted or quoted without the agreement of the World Health Organization. Authors alone are responsible for views expressed in signed articles.

Ce document ne constitue pas une publication. Il ne doit faire l'objet d'aucun compte rendu ou résumé ni d'aucune citation sans l'autorisation de l'Organisation Mondiale de la Santé. Les opinions exprimées dans les articles signés n'engagent que leurs auteurs.

## AVANT-PROPOS

Dans un précédent document,<sup>1</sup> on a brièvement exposé l'évolution du programme complet et coordonné, à long terme, que l'OMS a mis sur pied pour la formation d'enseignants de sciences médicales et sciences connexes de la santé.

Le présent mémoire a traité aux progrès accomplis dans les Régions OMS, soit dans le cadre du programme à long terme, soit indépendamment de celui-ci. Sans chercher à présenter une image complète de la situation, on s'est efforcé d'y brosser un tableau d'ensemble et d'illustrer les tendances générales, d'après un rapport préparé par les bureaux régionaux de l'OMS, les informations supplémentaires qu'il contient sont tirées principalement de l'exposé complet des activités passées<sup>2</sup> et futures<sup>3</sup> qui figure chaque année dans les publications de l'OMS.

Le rôle des bureaux régionaux en matière de formation d'enseignants n'est pas nouveau. C'est même à l'initiative de quelques-uns de ces bureaux qu'ont été entreprises certaines activités dont on trouvera un résumé dans le rapport relatif à la consultation sur la formation d'enseignants pour les personnels de santé qui s'est tenue à Genève du 6 au 10 octobre 1969.<sup>4</sup>

#### 1. Les comités régionaux

L'intérêt que les Etats Membres de l'OMS portent à la formation des enseignants trouve son expression pratique dans les réunions des comités régionaux. Là, les délégués des gouvernements de chaque Région approuvent les dispositions pertinentes des projets annuels de programme et de budget qui auront place dans les propositions du Directeur général.<sup>3</sup>

En outre, les comités régionaux adoptent des résolutions qui reflètent l'opinion générale de chaque Région. Ils ont, par exemple, décidé de mettre l'accent sur la formation des enseignants dans toutes les branches de la santé et de promouvoir davantage l'application des conceptions pédagogiques modernes à la formation des personnels sanitaires.<sup>6</sup> Ils ont demandé instamment que toutes les mesures nécessaires soient prises pour aider les gouvernements à revoir les programmes d'études afin qu'ils correspondent mieux aux besoins des collectivités.<sup>7</sup> Ils ont reconnu l'importance des recherches sur l'enseignement de la médecine qui ont été entreprises par l'Organisation et ont demandé que les pays continuent de recevoir une aide pour des recherches de ce type.<sup>8</sup> Ils ont invité les gouvernements à tout mettre en oeuvre pour entreprendre une analyse des informations existantes qui permette de mieux définir les objectifs éducationnels.<sup>9</sup>

D'autres résolutions recommandent aux Etats Membres d'organiser des programmes post-universitaires sur les méthodes d'enseignement de la médecine dans une au moins des facultés de médecine de chaque pays et de donner la priorité à la formation d'enseignants sur une base régionale.<sup>10</sup> Elles demandent que soient nommés des consultants qui aideront à entreprendre des études d'évaluation, à développer les techniques d'enseignement et à revoir les programmes d'études; elles préconisent l'attribution de bourses et l'organisation de cycles de formation, notamment pour les membres des facultés.<sup>11</sup> Elles invitent le Directeur régional à tout mettre en oeuvre pour accélérer le programme de formation d'enseignants en Afrique et à intensifier les activités concernant la recherche appliquée dans les domaines de la méthodologie et de la technologie de l'enseignement médico-sanitaire en Afrique.<sup>12</sup> Sur un point plus précis, le Comité régional du Pacifique occidental a approuvé la proposition tendant à considérer comme emplacement approprié pour le centre régional de formation d'enseignants, la Faculté de médecine de l'Université de Nouvelle-Galles du Sud.<sup>13</sup>

Il est toujours entendu, même si on ne le précise pas, que les recommandations relatives à la formation d'enseignants de médecine valent aussi pour l'enseignement préparant aux autres professions sanitaires.

## 2. Les bourses

L'attribution de bourses pour des études supérieures à l'étranger est une activité commune à toutes les Régions de l'OMS. Quelque 40 000 bourses ont été ainsi attribuées depuis 1948.<sup>2</sup> Sur les 3317 bourses attribuées en 1971, la proportion obtenue par des enseignants est élevée : 14,7 %, compte non tenu des bourses de courte durée pour participation aux séminaires et autres activités éducatives organisées par l'OMS.

La grande majorité des bourses reçues par les enseignants sont octroyées pour l'étude de diverses disciplines techniques et un petit nombre seulement pour une formation pédagogique proprement dite. Toutefois, quelques-uns des cours supérieurs suivis par les boursiers de l'OMS englobent la méthodologie de l'enseignement. On peut citer à cet égard la partie du cours interrégional OMS/FISE pour professeurs de santé infantile qui est organisée à Londres. En outre, comme les études à l'étranger se font dans des institutions qui appliquent les principes et méthodes d'enseignement modernes, les boursiers peuvent acquérir, dans ce domaine, une meilleure expérience.

## 3. Affectations d'enseignants

Une autre activité commune est l'affectation à des établissements déterminés de professeurs recrutés sur le plan international. Là encore, comme ces professeurs appliquent les principes et méthodes d'enseignement modernes, leurs homologues et les institutions nationales en tirent profit. En 1971, 271 professeurs ont été ainsi affectés à des institutions médicales (écoles de médecine, écoles d'infirmières, etc.)<sup>2</sup> à la demande de ces institutions ou des gouvernements intéressés.

Dans les affectations de professeurs recrutés sur le plan international, comme dans le cas des mesures prises pour les études des boursiers, il serait possible de faire davantage pour promouvoir de meilleurs principes et méthodes d'enseignement.

## 4. Le "programme" de formation d'enseignants<sup>1</sup>

La consultation sur la formation d'enseignants s'est tenue en 1969<sup>4</sup> et, l'année suivante, un accord a été signé sur un programme à long terme, complet et coordonné, pour la formation d'enseignants de sciences médicales et sciences connexes de la santé. En 1971, quatre des six bureaux régionaux de l'OMS ont déterminé l'emplacement des centres régionaux de formation d'enseignants, mesure essentielle pour pouvoir choisir, dans ces institutions, les enseignants qui recevront, à l'étranger, une formation pédagogique supérieure. Des consultants ont, en général, aidé au choix des institutions les plus appropriées et à l'élaboration des plans d'opérations. Les bureaux ont commencé à négocier des accords avec les institutions et les gouvernements et ils ont attribué des bourses au titre du programme.

En juillet 1972, la situation était la suivante :

Le Bureau régional de l'Afrique se préparait à créer un centre régional de formation d'enseignants à Kampala, Ouganda (langue d'enseignement : anglais) et un autre à Yaoundé, Cameroun (langue d'enseignement : français). Le Bureau régional des Amériques étudiait les besoins de la Région en matière de centres nationaux de formation d'enseignants. Le Bureau régional de l'Asie du Sud-Est se préparait à mettre sur pied un centre régional de formation d'enseignants à Bangkok (Thaïlande) et un autre à Paracénia (Ceylan). Le Bureau régional de l'Europe procédait à une analyse de la situation tout en poursuivant d'autres activités (voir ci-dessous). Le Bureau régional de la Méditerranée orientale se préparait à implanter un centre

régional de formation d'enseignants à Chiraz (Iran). Quant au Bureau régional du Pacifique occidental, il se disposait également à créer un centre régional de formation d'enseignants à Sydney (Australie).

Les centres régionaux de formation d'enseignants de Kampala, Chiraz, Bangkok, Paradányia et Sydney commenceront très probablement à fonctionner dans le courant de 1972.

#### 5. Autres activités de formation d'enseignants

Outre l'attribution de bourses et l'affectation de professeurs, les bureaux régionaux ont, au cours de la période considérée, poursuivi ou entrepris diverses autres activités qui, si elles sont directement en rapport avec la formation d'enseignants à certains principes et méthodes d'enseignement, sont néanmoins indépendantes du "programme". Elles prennent la forme de cours de brève durée ou de réunions et sont énumérées dans les publications annuelles de l'OMS dont il est fait mention plus haut.<sup>2,3</sup>

L'annexe donne une liste très sommaire des rapports définitifs sur ces activités. Ces rapports peuvent être consultés et leur examen permet de constater l'intérêt de plus en plus vif que les professeurs et futurs enseignants portent aux principes et méthodes d'enseignement ainsi que leur maîtrise croissante de la terminologie de l'enseignement. Ce n'est peut-être pas là l'une des moindres contributions de ces activités de groupe.

#### 6. Activités prévues ou envisagées

Indépendamment du programme à long terme, la gamme des activités des bureaux régionaux en matière de formation d'enseignants se reflète dans les mesures qui vont être bientôt prises ou qui sont envisagées pour l'avenir. Les prévisions sont évidemment fondées sur l'expérience passée, les demandes reçues et les préférences exprimées. Des exemples empruntés à trois Régions donneront, à cet égard, des indications suffisantes.

Le Bureau régional de l'Asie du Sud-Est signale que le sujet suivant : "méthodes didactiques et méthodologie de l'enseignement", sera examiné au cours de la session de 1973 de l'Académie indienne des Sciences médicales, avec la collaboration de l'OMS. Le Bureau régional prend des mesures pour que la méthodologie de l'enseignement soit l'un des sujets traités dans le cadre de son programme à long terme de cours de perfectionnement de brève durée destinés aux enseignants de diverses disciplines. En outre, il envisage d'inclure dans l'aide apportée à la création de nouvelles institutions de formation des dispositions concernant les professeurs qui y sont nommés ou qui le seront à l'avenir.

Le Bureau régional des Amériques poursuit la mise en place, à Rio de Janeiro, d'un Centre latino-américain des techniques d'enseignement dans le domaine de la santé (CLATES) et envisage d'y organiser, ainsi qu'à Washington, D.C., des cours/conférences-ateliers d'une durée de deux mois qui réuniront chacun 20 participants; il prévoit également des laboratoires de relations humaines dans l'enseignement médical qui se tiendront quatre fois par an et qui réuniront douze participants chacun, des conférences-ateliers sur la recherche en méthodologie de l'enseignement qui se tiendront quatre fois par an avec quinze participants chacune et enfin des conférences-ateliers sur les objectifs de l'enseignement et sur la planification des programmes d'études qui se tiendront quatre fois par an avec douze participants chacun.

Tout en poursuivant son programme pour professeurs, qui comprend essentiellement des réunions et des cours de brève durée dans des domaines techniques avancés, le Bureau régional de l'Europe a procédé à une analyse de la situation. Une enquête par questionnaire, achevée en 1971, a permis de tirer les conclusions suivantes : le nombre des programmes existants et prévus en matière de formation d'enseignants reflète un intérêt de plus en plus grand pour cette activité; les ressources actuellement disponibles sont beaucoup plus importantes pour les infirmières et le personnel sanitaire connexe que pour les médecins et les dentistes;

les programmes de formation d'enseignants se prêtent encore à un large développement; enfin les réponses reçues montrent que le moment est venu de promouvoir les activités de formation d'enseignants.<sup>5</sup>

En ce qui concerne l'avenir immédiat, le Bureau régional de l'Europe se prépare à attribuer des bourses dans le domaine de la pédagogie médicale; il organise un cours sur les méthodes d'enseignement pour infirmières-monitrices (un cours a déjà été donné en français, le suivant le sera en anglais et l'on en prévoit un en russe) et deux conférences-ateliers par an pour former des professeurs de personnel sanitaire (en anglais, français et russe). En outre, une première conférence des doyens des écoles européennes de médecine comportera des discussions sur la planification de l'enseignement, la définition des objectifs, les méthodes d'enseignement et les systèmes d'évaluation.

#### CONCLUSION

Après avoir reconnu qu'il existait une grave pénurie d'enseignants pour la formation des personnels de santé et que la préparation traditionnelle à cette tâche ne répond plus aux besoins, on a été amené à prendre diverses mesures dans le domaine de la formation spécialisée des enseignants. Les Etats Membres de l'OMS ont joué un rôle actif à cet égard, soit individuellement, soit collectivement par l'entremise de l'Organisation.

Le présent document décrit à grands traits la situation des Régions OMS en indiquant les mesures prises avec l'aide de l'Organisation pour que ceux qui possèdent à fond une discipline du domaine de la santé fassent preuve de la même compétence lorsqu'ils sont appelés à l'enseigner. Il mentionne les opinions exprimées dans de récentes résolutions des comités régionaux de l'OMS, ainsi qu'un certain nombre d'activités de formation d'enseignants actuellement poursuivies ou envisagées par les bureaux régionaux, ce qui complète les informations figurant dans le document distinct sur le programme complet et à long terme que l'OMS a mis sur pied pour la formation d'enseignants de sciences médicales et sciences connexes de la santé.

## REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

1. Fulop, T. WHO comprehensive and coordinated long-term training programme for teachers of medical and allied health sciences (document OMS non publié ET/SG/72.10)
2. L'exposé le plus récent s'intitule : Activité de l'OMS en 1971. Rapport annuel du Directeur général à l'Assemblée mondiale de la Santé et aux Nations Unies. Actes off. Org. mond. Santé N° 197
3. L'exposé le plus récent s'intitule : Projet de programme et de budget pour l'exercice financier, 1er janvier-31 décembre 1973. Actes off. Org. mond. Santé N° 196
4. Consultation sur la formation d'enseignants pour les personnels de santé - Rapport, Genève, octobre 1969 (document OMS non publié PGE/70.1-ET/INF/72.3)
5. Jason, H. (1971) Report on a questionnaire survey of current and planned teacher training in the health professions in Europe (document OMS non publié E2/62/2-EURO 6002)
6. EUR/RC19/R8 - 12 septembre 1969
7. SEA/RC24/R4 - 1er octobre 1971
8. PAHO - CD 19.35 - 1969
9. AFR/RC19/R6 - 10 octobre 1969
10. EM/RC20A/R10 - 24 septembre 1970
11. SEA/RC22/R11 - 3 octobre 1969
12. AFR/RC21/R6 - 11 septembre 1971
13. WPR/RC22/R16 - 26 septembre 1971

LISTE ABREGEE DE RAPPORTS REGIONAUX RECENTS RELATIFS AUX ACTIVITES EDUCATIONNELLES  
DE GROUPE ET REUNIONS CONSACREES A LA SCIENCE ET A LA METHODOLOGIE DE L'ENSEIGNEMENT

(Rapports pouvant être consultés)

Report on Medical Teachers' training Course Held in Paradenyia, Ceylon, from 14 November  
to 2 December 1970 (projet OMS : SEARO 0096) SEA/MED.EDUC/176

Report of the Workshop in Medical Education, University of New South Wales, Sydney, Australia,  
November 25-December 10, 1971. Organisation mondiale de la Santé - Bureau régional du  
Pacifique occidental

Séminaire sur la formation pédagogique des enseignants médicaux, San Remo, 18-22 avril 1972  
- EURO 6002/7 Rev.1

Report on Medical Teachers' training Course, World Health House, New Delhi, 7 July to  
1 August 1969 - SEA/MED.EDUC/128

Rapport sur une conférence-atelier, Méthodologie de l'enseignement médical, Dakar,  
5-17 avril 1971 - AFR/E&T/49

Rapport sur une conférence-atelier, Méthodologie de l'enseignement médical, Kampala,  
12-30 octobre 1970 - AFR/E&T/48

Guide pédagogique pour l'enseignement des sciences de la santé - mai 1970