



GROUPE D'ETUDE SUR LA FORMATION ET LA PREPARATION
DU PERSONNEL ENSEIGNANT DES ECOLES DE MEDECINE ET
DE SCIENCES CONNEXES DE LA SANTE

LES PROGRAMMES DE FORMATION DU PERSONNEL ENSEIGNANT
DES ETABLISSEMENTS PREPARANT AUX PROFESSIONS DE LA SANTE :
L'EXPERIENCE LATINO-AMERICAINE

par le

Dr R. Santos
Président du Conseil fédéral de l'Education
Ministère de l'Education et de la Culture
Brasilia, D.F., Brésil



Le grand développement des services d'enseignement qui se produit dans la quasi-totalité des pays du monde est l'une des principales caractéristiques de notre époque. Il s'ensuit une augmentation sans cesse croissante des possibilités de formation offertes aux personnels de santé qui, notamment dans les pays en voie de développement, est néanmoins encore loin d'être suffisante. Parmi les nombreux problèmes qui découlent de ce développement rapide des services d'enseignement, le plus préoccupant est celui de la préparation d'un grand nombre d'enseignants hautement qualifiés. Ce problème auquel l'Amérique latine accorde une attention considérable a été le sujet d'une table ronde de la troisième conférence de la Fédération panaméricaine des Ecoles de Médecine qui s'est tenue à Buenos Aires en novembre 1970.

La préparation des enseignants qui assurent la formation universitaire des professionnels de la santé a traditionnellement consisté à donner aux meilleurs d'entre les diplômés la possibilité de travailler dans le milieu universitaire, généralement en qualité de collaborateurs immédiats de professeurs plus expérimentés. Au bout de quelque temps, on estime que le candidat a accru son expérience dans la spécialité propre au département auquel il est attaché et l'on juge qu'il est dès lors capable d'assurer seul des fonctions d'enseignement. C'est là un autre exemple de cet apprentissage si fréquemment utilisé dans les professions de la santé.

De toute évidence, pour bien remplir ces fonctions, un professeur d'université doit avoir une très grande connaissance et une expérience approfondie de la spécialité qu'il enseigne. Cependant, cela ne suffit pas. Traditionnellement, on ne s'est guère préoccupé de pédagogie dans l'enseignement supérieur alors que dans l'enseignement primaire et secondaire on estimait généralement indispensable que l'enseignant ait une bonne formation pédagogique même s'il n'avait qu'une connaissance peu approfondie de la matière enseignée.

En Amérique latine et dans d'autres régions du monde, on s'est sérieusement efforcé au cours des dernières années de faire en sorte que les futurs professeurs d'université reçoivent une formation pédagogique théorique et pratique. Au Brésil, la pédagogie figure maintenant parmi les matières obligatoires inscrites au programme des études postuniversitaires de médecine. On estime généralement qu'une forte proportion des étudiants qui suivent des cours postuniversitaires passeront une part importante de leur vie professionnelle à enseigner. Cette pratique va entraîner une amélioration considérable des méthodes pédagogiques en usage dans les écoles de médecine et va ouvrir des perspectives nouvelles aux recherches pédagogiques

The issue of this document does not constitute formal publication. It should not be reviewed, abstracted or quoted without the agreement of the World Health Organization. Authors alone are responsible for views expressed in signed articles.

Ce document ne constitue pas une publication. Il ne doit faire l'objet d'aucun compte rendu ou résumé ni d'aucune citation sans l'autorisation de l'Organisation Mondiale de la Santé. Les opinions exprimées dans les articles signés n'engagent que leurs auteurs.

relatives à la formation du personnel de santé. Dans le cas d'un de ces cours postuniversitaires qui servira ici d'exemple, le programme de formation pédagogique comprend des conférences et des séminaires sur les sujets suivants :

- a) Pédagogie médicale. Notions et objectifs.
- b) Le programme des études de médecine. Ses rapports avec la pratique de la médecine.
 - Les études pré médicales.
 - Les études menant au diplôme de médecin.
 - Les études postuniversitaires de médecine.
 - L'enseignement médical permanent.
- c) Psychopédagogie. Questions présentant un intérêt particulier du point de vue des études de médecine.
- d) Méthodes d'enseignement. Nouvelles techniques pédagogiques utilisées dans l'enseignement de la médecine. Evaluation de l'acquisition des connaissances.
- e) La sélection des étudiants en médecine.
- f) Etudes de médecine et Université.
- g) La science médicale et la pratique de la médecine.
- h) Enseignement de la médecine et recherche médicale.
- i) Préparation du personnel enseignant assurant la formation des professionnels de la santé.

On estime que les écoles de médecine créées au Brésil au cours des sept dernières années sont, à elles seules, en mesure d'employer plus de 3000 enseignants. Outre les professeurs qualifiés, spécialisés dans un domaine particulier, le Brésil a également besoin d'un grand nombre d'administrateurs qualifiés pour ses écoles de médecine, notamment de spécialistes des questions d'administration des études, de même que d'experts capables d'assurer la liaison entre l'enseignement et les soins prodigués dans les hôpitaux et les autres services de santé ainsi que de personnel apte à prévoir les besoins en éducation du secteur sanitaire, tant sur le plan national que régional.

Dans bien des cas, les enseignants qui, dans les pays en voie de développement, assureront la formation du personnel sanitaire, vont achever leurs études à l'étranger. Les latino-américains se rendent généralement aux Etats-Unis ou en Europe occidentale. Des bourses d'études leur sont offertes à cet effet par les différents gouvernements, par les organisations inter-gouvernementales (telles que l'Organisation panaméricaine de la Santé - Bureau régional OMS des Amériques), et par des fondations privées. Au cours des dernières années, un certain nombre de départements d'universités latino-américaines ont pris de l'extension et offrent maintenant aux étudiants la possibilité d'acquérir une formation avancée dans des conditions satisfaisantes. Ces cours postuniversitaires sont ouverts non seulement aux étudiants nationaux désireux d'y parfaire leurs connaissances mais également à ceux d'autres pays d'Amérique latine. Il y a, au Brésil, un organisme public dépendant du Ministère de l'Education qui se spécialise dans l'octroi de bourses d'études et dans la sélection des candidats aux postes de professeurs de l'enseignement supérieur. Cet organisme (Comissão de Aperfeiçoamento de Pessoal para o Ensino Superior, CAPES) fonctionne depuis près de vingt ans et accorde des bourses pour des études effectuées au Brésil ou à l'étranger. Le tableau I indique le nombre de bourses accordées par le CAPES au cours des six dernières années à des futurs enseignants dans les différents domaines de la santé ainsi que les dépenses correspondantes exprimées en cruzeiros. Au total, quelque 2641 bourses représentant une dépense de plus de 3,5 millions de dollars ont ainsi été accordées.

Au Pérou et en Colombie, il existe des organismes qui accordent des prêts d'honneur à ceux qui désirent poursuivre des études avancées, notamment dans le domaine de la santé. Le remboursement de ces prêts, au bout d'une certaine période de temps, alimente un fonds qui permet d'attribuer d'autres bourses.

Dans le domaine de la santé, la préparation des enseignants doit faire une place au travail de recherche. Le Conseil national de la recherche du Brésil contribue activement à la préparation des enseignants en accordant des bourses et en finançant des projets de recherche entrepris dans des facultés de médecine, des écoles vétérinaires et d'autres établissements assurant la formation des personnels de santé. Au cours des trois dernières années, le Conseil national de la recherche a accordé près de 150 bourses pour des travaux au Brésil et 22 bourses permettant à des chercheurs brésiliens de poursuivre des recherches à l'étranger dans le domaine de la santé.

Les différents chiffres qui viennent d'être cités permettent d'illustrer le gros effort actuellement consenti dans les pays de l'Amérique latine pour accroître les effectifs d'enseignants et améliorer la qualité de leur enseignement.

TABLEAU I

CAPES

Bourses d'études accordées entre 1966 et 1972

DISCIPLINES MEDICALES

	1966	1967	1968	1969	1970	1971	1972*	Total
Biologie	101	61	44	79	72	118	168	643
Soins infirmiers	64	46	19	6	1	10	12	158
Pharmacie	55	38	36	34	29	32	34	258
Médecine	176	155	131	151	187	163	148	1111
Chirurgie dentaire	56	46	38	48	57	59	70	374
Médecine vétérinaire	12	9	4	4	12	31	25	97
	464	355	272	322	358	413	457	2641

* Au 20 juin 1972.